



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

รายงานประจำปี ๒๕๖๓  
Annual Report 2020

Udon Thani Primary Education Service Area Office 1





พระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - : ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - : ยึดมั่นในศาสนา
  - : มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  - : มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
  - : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب/ชั่ว - ตี
  - : ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - : ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
  - : ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
  - : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
  - : การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
  - : ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
  - : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
  - : ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  - : การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการสำคัญในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จัดทำเป็นรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 การรายงานประจำปี 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ฉบับนี้ได้รวบรวมผลการดำเนินงานสำคัญไว้เพื่อเป็นหลักฐานในการอ้างอิงและเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวจำแนกตามยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สาธารณชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดนโยบายต่อไป และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



## บทสรุปผู้บริหาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานให้แก่พสกนิกรชาวไทย อัญเชิญพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษา เพื่อปวงชน (Education for All) การจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในปีงบประมาณ 2563 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษา (อบ.1 – ม.6) มีจำนวน 2,289 ห้องเรียน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 20,082 คน คิดเป็นร้อยละ 52.57 นักเรียนหญิง จำนวน 18,116 คน คิดเป็นร้อยละ 47.43 ของนักเรียนทั้งหมด รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 38,198 คน (ข้อมูล Big Data ณ 18 ก.ค. 63) มีเขตพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอเมือง อำเภอเพ็ญ อำเภอสร้างคอม อำเภอหนองวัวซอ มีรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน 19 กลุ่มโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 2,985 คน มีบุคลากรในสำนักงานเขต รวม 63 คน โดยสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา **ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา** พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป โดยในนโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ทุกโรงเรียน ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาจัดการลูกเสือไทย **นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพ

รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาติ โครงการการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning โครงการการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) **นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้โครงการประชุมปฏิบัติการรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้โครงการการส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบ 4 **นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน **นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา** โดยได้ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้โครงการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณการเงินการบัญชีการพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มกฎหมายและคดี โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น) โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองและประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเงินโรงเรียน โครงการ สำนักงานสวดใส บุคลากรสุขใจ 3Rs พัฒนาระบบสำนักงานไร้กระดาษ

**ด้านโอกาสทางการศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บางส่วน จึงจำเป็นต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้นักเรียนในสังกัดทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น และปัญหาครูไม่ครบชั้นทำให้นักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา **ด้านคุณภาพการศึกษา** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมจากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 :2563 : 7-12) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.84 ลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 5.42 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.15 ลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 0.73 พบว่าทั้ง 2 ระดับชั้นยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 : 1-2) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.74 อยู่ในระดับ

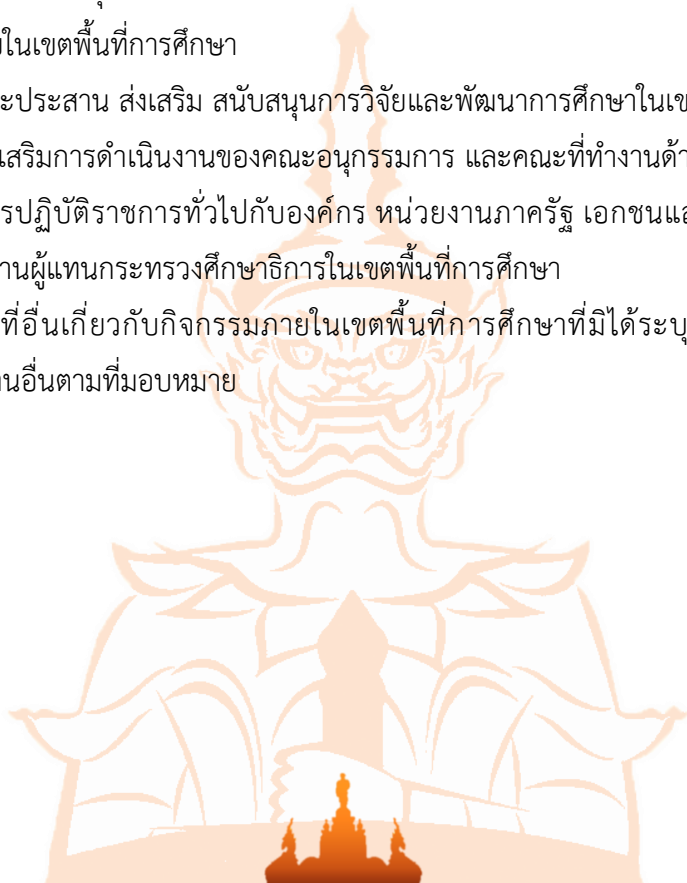
ดีมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับต้องปรับปรุง 185 คน คิดเป็นร้อยละ 5.64 ของผู้รับการทดสอบทั้งหมด ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 : 1-2) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.46 อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาเป็นรายโรงพบว่าอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง จำนวน 17 โรงเรียน อยู่ระดับพอใช้ 135 โรงเรียน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในภาพรวม ควรดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ทั้งในเรื่องของความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่ 3 ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม ในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจากที่กล่าวมาถือเป็นส่วนหนึ่งในทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา** ข้อมูลปัจจุบันพบว่า มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 220 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 123 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.91 ของโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งส่งผลในภาพรวมในด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนจำนวนบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ครบชั้น งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา **ด้านความสามารถในการแข่งขัน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 อยู่ในลำดับที่ 24 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากตัวแทนทั้งหมด 61 เขต โดยมี 162 เหรียญทอง 51 เหรียญเงิน 24 เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น 237 เหรียญ จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมามีหลายประเด็นประสบความสำเร็จอยู่หลายด้าน แต่ยังมีบางประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ต่อเนื่อง ทั้งในส่วนที่ต้องดำเนินการในระยะเร่งด่วน ในด้านคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีอาชีพ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักการบริหารอย่างชาญฉลาด มีการใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 เพราะนักเรียนถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งความท้าทายในด้านสังคมและวัฒนธรรม ความเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) แรงกดดันจากภายในประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จึงเห็นสมควรในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 ประกอบด้วยกระบวนการเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สู่การปฏิบัติต่อไป

## อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย



## สารบัญ

หน้า

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	(ก)
คำนำ	(ข)
บทสรุปผู้บริหาร	(ค)
อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	(ฉ)
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	<b>1</b>
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	1
ข้อมูลครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1	2
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน</b>	<b>3</b>
นโยบายที่ 1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	3
นโยบายที่ 2. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	5
นโยบายที่ 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	10
นโยบายที่ 4. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	12
นโยบายที่ 5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	12
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	12
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	<b>15</b>
รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	
โดยใช้ UDON1 MODEL	16
กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เด็กอุดร 1 ต้องเป็นที่ 1”	17
กระบวนการที่ 1 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	17
กระบวนการที่ 2 การบริหารอย่างชาญฉลาด	18
กระบวนการที่ 3 การจัดการเรียนการสอนอย่างมีอาชีพ	21
กระบวนการที่ 4 กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทันสมัย	26
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	33
นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	35
<b>ภาคผนวก</b>	<b>38</b>
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ที่ 398/2563	
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างรายงานผลดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2563	39



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

### 1. ข้อมูลจำนวนนักเรียน












ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนรายชั้นเรียนจำแนกเพศ และจำนวนห้องเรียนในสังกัด  
ข้อมูล ณ (18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้น	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	7	21	27	48
อนุบาล 2	241	1,609	1,565	3,174
อนุบาล 3	249	1,861	1,689	3,550
รวมอนุบาล	497	3,491	3,281	6,772
ประถมศึกษาปีที่ 1	260	2,127	1,989	4,116
ประถมศึกษาปีที่ 2	256	2,196	1,966	4,162
ประถมศึกษาปีที่ 3	258	2,285	2,112	4,397
ประถมศึกษาปีที่ 4	255	2,216	1,967	4,183
ประถมศึกษาปีที่ 5	266	2,303	2,132	4,435
ประถมศึกษาปีที่ 6	262	2,283	2,068	4,351
รวมประถมศึกษา	1,557	13,410	12,234	25,644
มัธยมศึกษาปีที่ 1	77	1,071	839	1,910
มัธยมศึกษาปีที่ 2	75	1,033	844	1,877
มัธยมศึกษาปีที่ 3	77	966	784	1,750
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	229	3,070	2,467	5,537
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	41	34	75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	33	45	78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	37	55	92
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	111	134	245
รวมมัธยมปลาย/ปวช.	6	111	134	245
รวมทั้งหมด	2,289	20,082	18,116	38,198

## ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอ (18 กรกฎาคม 2563)

อำเภอ	โรงเรียน	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
เมืองอุดรธานี	103	1,090	10,938	9,991	20,929
หนองวัวซอ	29	289	2,571	2,241	4,812
เพ็ญ	66	709	5,128	4,591	9,719
สร้างคอม	22	201	1,445	1,293	2,738
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>220</b>	<b>2,289</b>	<b>20,082</b>	<b>18,116</b>	<b>38,198</b>

## 2. ข้อมูลครูและบุคลากรในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1

 <b>2,984 คน</b> ครูและบุคลากร	 <b>200 คน</b> ผอ.รร.	 <b>14 คน</b> รอง ผอ.รร.	 <b>1,805 คน</b> ครุ
 <b>219 คน</b> ครูผู้ช่วย	 <b>3 คน</b> บุคลากร 38(2)	 <b>75 คน</b> ลูกจ้างประจำ	 <b>61 คน</b> พนักงานราชการ
 <b>475 คน</b> ลูกจ้าง(งบ สพฐ.)	 <b>133 คน</b> ลูกจ้าง(งบ รร.)	 <b>4 คน</b> ลูกจ้างอื่นๆ	

## ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดแยกเพศและประเภทตำแหน่ง

ข้าราชการครู			บุคลากร 38ค(2)			ลูกจ้างประจำ			พนักงานราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งหมด		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
617	1,617	2,234	1	2	3	72	3	75	18	43	61	178	434	612	886	2,099	2,985

## ส่วนที่ 2

### สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ภายใต้ปณิธาน “เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 ” โดยผลดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

#### นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

##### 1. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการให้กับโรงเรียนแกนนำ อำเภอละ 1 โรงเรียน และจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียน ระหว่างวันที่ 25 – 30 กันยายน 2563 ณ โรงเรียนบ้านหนองนาคำ โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ โรงเรียนสุเม็เส้าวิทยา และโรงเรียนอนุบาลสร้างคอม ผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อบ้านเมือง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รวมทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและใส่ใจกับการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม



## 2. โครงการ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2562 เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตแห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำหนดลูกเสือไทย ในวันจันทร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2562 โดยแบ่งการจัดงานออกเป็น 4 จุด ดังนี้

1. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอเมือง สถานที่จัด ค่ายลูกเสือจังหวัดอุดรธานี
2. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอหนองวัวซอ สถานที่จัด โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ
3. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอเพ็ญ สถานที่จัด โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกูล
4. กลุ่มโรงเรียนในเขต อำเภอสร้างคอม สถานที่จัด โรงเรียนอนุบาลสร้างคอม

ผลการดำเนินงานมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,548 คน จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 225 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100



รูปภาพประกอบ : การดำเนินการจัดกิจกรรม “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”

## นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

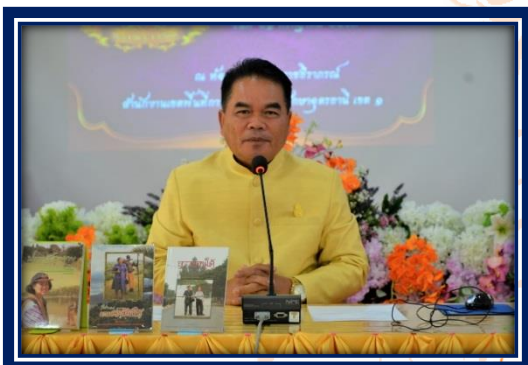
โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพื่อชี้แจงแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) โดยมีศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 16 คน และผู้บริหารโรงเรียน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน ส่งผลให้เกิดความตระหนักและกระตือรือร้นในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนตนเองเป็นอย่างดี



รูปภาพประกอบ : การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

### 2. โครงการส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และมอบหนังสือหนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ให้กับโรงเรียน 60 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ส่งผลให้โรงเรียนทั้ง 60 โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกคน



### 3. โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 3 มีนาคม 2563 ณ สนามสอบของกลุ่มโรงเรียนแต่ละแห่ง มีผู้เข้าสอบ จำนวน 4,088 คน จำแนกเป็น นักเรียนปกติ 3,183 คน นักเรียนพิเศษ 937 คน และมีนักเรียน Walk-in 13 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 219 โรงเรียน และส่งผลการทดสอบได้ทันเวลาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลคะแนนการทดสอบรวมความสามารถทั้งด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 46.46 สูงกว่าระดับประเทศ



รูปภาพประกอบ : การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

### 4. โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการประเมินความสามารถการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2563 ณ สนามสอบของทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีผู้เข้าสอบ 4,164 คน จำแนกเป็น นักเรียน ปกติ 3,293 คน นักเรียนพิเศษ 851 คน และมีนักเรียน Walk-in 25 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 218 โรงเรียน และ ส่งผลการทดสอบได้ทันเวลาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

## 5. โครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2563 กลุ่มเป้าหมายคือ ครูพี่เลี้ยงของแต่ละศูนย์การอบรมทั้งในและนอกสังกัด จำนวน 84 คน โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 5 รุ่น ระหว่างวันที่ 2 – 22 มีนาคม 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ส่งผลให้ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมทั้งในและนอกสังกัด ทั้ง 84 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ



รูปภาพประกอบ : การจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา

## 6. โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562 จำนวน 246 กิจกรรม ผลการแข่งขัน ดังนี้

- 1.1 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 โรงเรียน 4 รายการ ได้แก่
  1. โรงเรียนบ้านดงยางนารายณ์ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวแคน ม.1-3
  2. โรงเรียนบ้านหนองหัวหนองไผ่ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1-6
  3. โรงเรียนสุ่มเส้าวิทยา การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-3
  4. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี การแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.1-6
- 1.2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 โรงเรียน 1 รายการ ได้แก่
  1. โรงเรียนบ้านนาคลอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-6

- 1.3 รางวัลเหรียญทอง จำนวน 75 โรงเรียน 146 รายการ
- 1.4 รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 29 โรงเรียน 47 รายการ
- 1.5 รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 18 โรงเรียน 21 รายการ
- 1.6 รางวัลเข้าร่วม 9 รายการ จำนวน 5 โรงเรียน 7 รายการ



รูปภาพประกอบ : การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน





## 7. โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยมุ่งเน้นดำเนินงานใน 2 มิติ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning ส่งผลให้คณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร ผ่านการอบรม ร้อยละ 100 และได้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับครูระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



## 8. โครงการ การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ระยะเวลาที่ 2 โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ผู้บริหาร และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน นักเรียน จำนวน 281 คน ได้ร่วมกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน(Open Class) Plan Do See สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

## นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### 1. โครงการประชุมปฏิบัติการรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด โดยมีโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 โรงเรียน แบ่งออกเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1-4 จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม.เขต 20 จำนวน 6 โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และนำเสนอแนวคิดให้เกิดการอ่านกับเพื่อนๆ ในสื่อสังคมออนไลน์

### 2. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2563 “อุดร 1 เกมส์” ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 – 26 สิงหาคม 2563 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอุดรธานี สนามโรงเรียนบ้านหมากแข้ง และสนามโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร โดยมีนักกีฬาตัวแทนกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 19 กลุ่ม ประกอบด้วยกีฬา 5 ชนิด ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง และกรีฑา จำนวน 400 คน เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีศักยภาพด้านกีฬาพัฒนาสู่การแข่งขันระดับประเทศ



### 3. โครงการ การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำในสังกัด รวมทั้งทราบผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบการ เลื่อนเงินเดือนในครั้งที่ 2 โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 1- 30 กันยายน 2563 จำนวน 220 โรงเรียน ส่งผลให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด มีประสิทธิภาพในการทำงาน มีขวัญกำลังใจ ในการทำงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2



รูปภาพประกอบ : การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 1. โครงการ การส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4 โดยมุ่งเน้นดำเนินงานในการเสริมสร้างความรู้และการเตรียมการในการประเมินคุณภาพภายนอก อีกทั้งการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ครอบคลุม ซึ่งได้ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563 ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมและสามารถกำหนดค่าเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรมได้ตามมาตรฐาน ครูผู้รับผิดชอบและผู้บริหารได้รับความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมประสิทธิภาพการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4

## นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จัดกิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมทักษะในการใช้ชีวิตของนักเรียน โดยมีคณะทำงาน/วิทยากรและนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 150 คน จาก 5 โรงเรียน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนบ้านหมากแข้ง จำนวน 25 คน นักเรียนโรงเรียนหนองนาไฮโนนสะอาด จำนวน 45 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านคำกั้ง จำนวน 40 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำพัน จำนวน 15 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขุ่นเหล่าหลักวิทยา จำนวน 15 คน

## นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### 1. โครงการตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณการเงินการบัญชี การพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยดำเนินการตรวจสอบกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และตรวจสอบโรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 1 แห่ง โรงเรียนขนาดกลาง 11 แห่ง และโรงเรียนขนาดเล็ก 6 แห่ง รวมทั้งสิ้น 18 แห่ง โดยสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด

## 2. โครงการการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มกฎหมายและคดี ปี 2563

กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้ดำเนินการตามโครงการการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มกฎหมายและคดี ปีงบประมาณ 2563 โดยการตรวจสอบ ติดตามดำเนินการทางวินัย และประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ปฏิบัติหน้าที่โดยยึดระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต

## 3. โครงการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ได้ดำเนินการการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

## 4. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองและประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเงินโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2563 ให้กับข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถดำเนินการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) ระหว่างวันที่ 22 - 26 มิถุนายน 2563 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 204 คน จำแนกเป็น ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 196 คน และลูกจ้างประจำ จำนวน 8 คน

## 5. โครงการ สำนักงานสดใส บุคลากรสุขใจ 3Rs

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดสถานที่ทำงานโดยใช้หลัก 5 ส ได้แก่

**สะอาด** โดยมีการจำแนกกระหว่างของที่จำเป็นต้องใช้กับของที่ไม่จำเป็นต้องใช้ และดำเนินการขจัดของที่ไม่จำเป็นต้องใช้ทิ้งไป

**สะดวก** โดยการจัดวางของที่จำเป็นต้องใช้ให้เป็นระเบียบสามารถหยิบใช้งานได้ทันที

**สะอาด** โดยการปิดกวาดเช็ดถู สถานที่ สิ่งของ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ให้สะอาดอยู่เสมอ

**สุขลักษณะ** โดยการรักษาและปฏิบัติ 3 ส ได้แก่ สะอาด สะดวก สะอาด ให้ดีตลอดไป

**สร้างนิสัย** โดยการรักษาและปฏิบัติ 4 ส หรือสิ่งที่กำหนดไว้แล้วอย่างถูกต้องจนเป็นนิสัย

## 6. พัฒนาระบบสำนักงานไร่กระตาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้นำระบบปฏิบัติการบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ AMSS++ มาใช้ในการบริหารสำนักงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องและกระจายในทุกกลุ่มงาน บุคลากรทุกคนสามารถใช้ระบบปฏิบัติการดังกล่าวได้อย่างทั่วถึงทุกตำแหน่ง และครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านได้แก่

**ด้านงบประมาณ** โดยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านงบประมาณ ติดตามใช้จ่ายงบประมาณ การเบิกจ่ายเงินเดือนและค่าตอบแทนต่างๆ ระบบ สลิปเงินเดือน

**ด้านการบริหารงานทั่วไป** โดยใช้ในการอนุญาตใช้รถยนต์ราชการ การอนุญาตไปราชการ การขอใช้ห้องประชุม งานธุรการต่างๆ การรับส่งไปรษณีย์ การรับ-ส่งหนังสือราชการ

**ด้านบริหารงานบุคคล** ใช้การบันทึกการมาปฏิบัติราชการ การลา

**ด้านวิชาการ** ใช้เป็นช่องทางในการส่งต่อเอกสารทางราชการ การเก็บรวบรวมความรู้ทางวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการสู่สถานศึกษาในสังกัด การสืบค้นข้อมูล



# ส่วนที่ 3

## ทิศทางการจัดการศึกษา




### ทิศทางการจัดการศึกษา ปี 2563

# เด็กยุคใหม่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1




รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษา สพ.อ.ด. 1 โดยใช้ UDON1 Model

นายพรชัย โพนันโย  
ผอ.สพ.อ.ด. 1

เด็กยุค 1 เป็นที่ 1

## รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

### โดยใช้ UDON1 MODEL

**U = Understanding การสร้างความเข้าใจ**

**D = Development การพัฒนา**

**O = Operation การปฏิบัติ**

**N = Network แอคทิฟ กับเครือข่าย**

**1 = Number One**

**การสร้างความเข้าใจ (U : understanding)** โดยการสร้างความเข้าใจในงานนโยบาย ยุทธศาสตร์ (Agenda) มีการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง สร้างความเข้าใจในภาระความรับผิดชอบงานพื้นที่ (Area) และความรับผิดชอบงานในหน้าที่ (Function) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

**การพัฒนา (D : Development)** เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติพร้อมเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

**การปฏิบัติการ (O : Operations)** เป็นการปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ ครูมืออาชีพ ศึกษานิเทศก์มืออาชีพ นิเทศแบบกัลยาณมิตร ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาบริหารอย่างชาญฉลาด

**การสร้างเครือข่าย (N : Network)** โดยการ (Active) กับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก สร้างเครือข่ายทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ

**เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 (1 : Number 1)** มีคุณธรรม คุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

โดยมีวิธีติดตามการปฏิบัติงานตามนโยบาย (Tracking System) ได้แก่

**A1 (Awareness)** คือความตระหนัก ได้แก่ รับรู้ เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์ สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ ความสำคัญ

**A2 (Attempt)** คือความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูล สารสนเทศ ผู้รับผิดชอบ การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการเป็นระยะเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

**A3 (Achievement)** คือความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

**A4 (Accredited System)** คือความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน

จากที่กล่าวมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้กำหนดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เด็กอุดร 1 ต้องเป็นที่ 1” ไว้ดังนี้



## กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “เด็กอุดร 1 ต้องเป็นที่ 1”

### กระบวนการที่ 1 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

#### เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และนโยบายจากต้นสังกัด
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ค้นหาวิธีการทำงานได้ด้วยตนเอง สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ สามารถพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังใจที่ดี และมีความศรัทธาในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. เพื่อช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล

#### แนวทาง

1. แนวทางการนิเทศเพื่อการพัฒนา ใช้กระบวนการ (Coaching and Mentoring /PLC) เพื่อติดตามและประเมินผล ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียน
2. การสร้างความเป็นกัลยาณมิตร โดยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อกัน ด้วยการพบปะ พูดคุย ด้วยปิยวาจาในการพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ครูได้รับนวัตกรรมและความรู้ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น
3. คิดวางแผนร่วมกัน หมายถึง การที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันคิดและวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหา ข้อดีและข้อด้อยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. สานพลังอาสา เริ่มที่ศรัทธา อาสาสมัคร ไม่ใช่การสั่งการ
5. เสวนาร่วมกัน ใช้ข้อปรีหานิยธรรม 7 ดังนี้ -หมั่นประชุมเป็นเนืองนิตย์ - พร้อมเพรียงทำกิจที่พึงทำ -ปฏิบัติตามหลักการที่วางไว้ สิ่งใดดีอยู่รักษา - ศรัทธา ยอมรับนับถือกันและกัน - ไม่บังคับ ไม่ห้าหั้น ลุแก่อำนาจบังคับบัญชา - พัฒนาไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่เป็นเรื่องชัดแจ้ง - คุ่มครองเสริมแรงให้กำลังใจ

6. มั่นติดตามเยี่ยมชม หมายถึง การเข้าไปเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนของผู้นิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีทัศนคติที่ดีต่อกัน

7. นำผลกลับมาวิเคราะห์ หมายถึง การนำผลที่ได้รับจากการนิเทศมาวิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อหาข้อดี ข้อด้อย ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้รับการนิเทศ โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ในแต่ละระดับชั้น เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

8. พัฒนาคุณภาพ หมายถึง การนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนา โดยนำข้อดีมาปฏิบัติและเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนทุกระดับชั้นได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อด้อยนำมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

### ตัวชี้วัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างนวัตกรรมและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรครบทุกคน โดยใช้กระบวนการ (Coaching and Mentoring /PLC)
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญกำลังใจที่ดี และมีความศรัทธาในวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การนิเทศทางการศึกษา มีการประสานการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## กระบวนการที่ 2 การบริหารอย่างชาญฉลาด

### เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องตามนโยบายเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 และมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมตามบริบทของพื้นที่

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสนับสนุนให้มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

### แนวทาง

1. สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียน มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือโรงเรียน อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์หน้าที่ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาเลือกประธานและกรรมการสถานศึกษาหรือของกลุ่มโรงเรียน โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาโดยให้ความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- (6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

2. พัฒนาหน่วยงานให้ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน
- (4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- (6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud , Hybridge Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS (Infrastructure as a Service) PaaS (Platform as a Service) และ SaaS (software as a Service)

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนบุคลากรทางการศึกษาและด้านการบริหารงาน

### กระบวนการที่ 3 การจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ

#### เป้าหมาย

1. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
2. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)
3. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) พัฒนาการบริหารและการจัดการชั้นเรียน การประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อ

ตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีการจัดทำ ID Plan ของผู้บริหารโรงเรียน และครูทุกคน

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

10. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

11. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
2. ร้อยละของครูได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
3. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) การพัฒนาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์

4. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) ความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

#### แนวทาง

##### ระดับสถานศึกษา

1. สร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผน IEP/IIP, แผนบูรณาการ, แผนปกติ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสอน แจกลูกสะกดคา, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น โครงงาน, บูรณาการ, Co5 Steps

2. การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อภายในและภายนอก
3. เสริมกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน (1 ครู 1 นวัตกรรม)
4. การบริหารและการจัดการชั้นเรียน การประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
5. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
8. ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
9. ส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
10. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
11. ส่งเสริมและพัฒนาคูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)



12. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

13. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

14. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

15. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล เน้นการวัดผลตามสภาพจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจรจัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

3. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

5. จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

7. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

8. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

9. ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

10. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

#### กระบวนที่ 4 กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ทันสมัย

##### เป้าหมาย

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

### แนวทาง

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา
 

เป็นการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

  - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
    - (1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
    - (2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
  - 1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

## 2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

### 2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการ สรุปและรายงานผลต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

### 2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย ในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มี

ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะ

สหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งค์คมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

#### 2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งค์คมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็น

เครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มี

ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

- (6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

### 2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และ

สนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

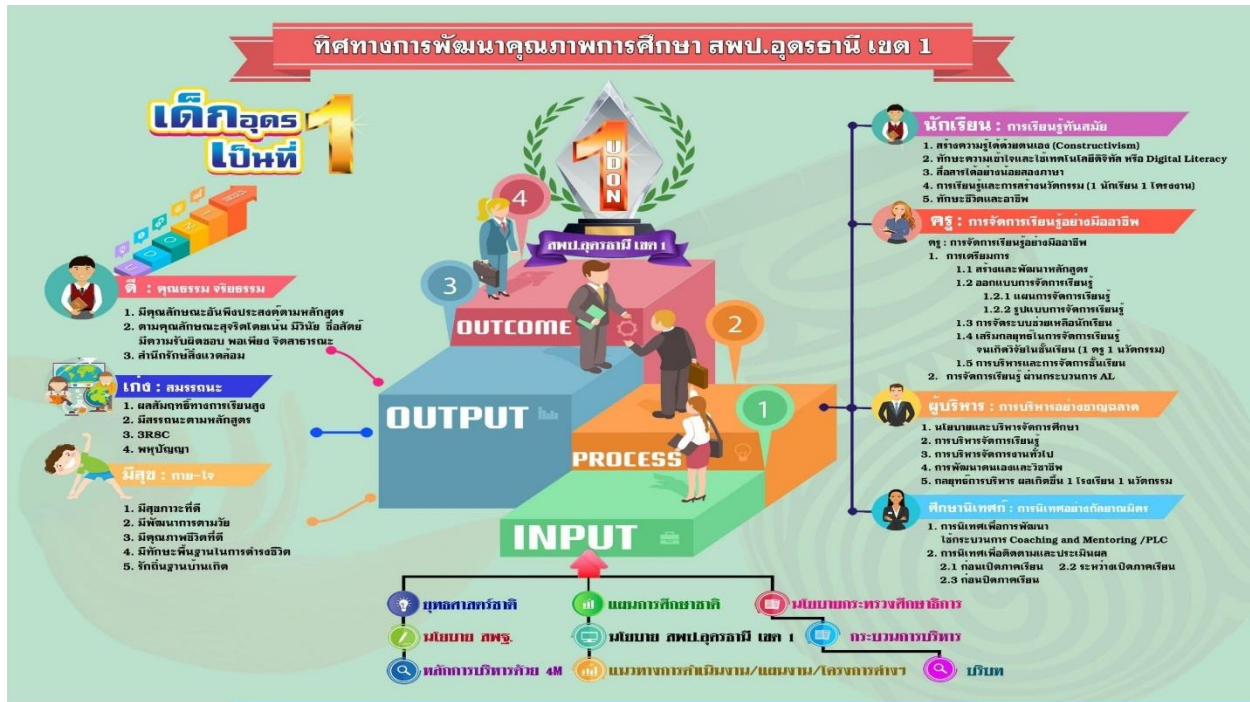
(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง





## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กำหนดเป็นกระบวนการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1 ไว้ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย การนิเทศอย่างกัลยาณมิตร การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ การบริหารอย่างชาญฉลาด และการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยแต่ละกระบวนการมีรายละเอียดดังนี้

### 1. การนิเทศอย่างกัลยาณมิตร (วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1.1 การนิเทศ เพื่อการพัฒนา ใช้กระบวนการ (Coaching and Mentoring /PLC)

1.2 การนิเทศ เพื่อติดตามและประเมินผล

- ก่อนเปิดภาคเรียน

- ระหว่างเปิดภาคเรียน

- ก่อนปิดภาคเรียน

### 2. การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพการจัดการ

2.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร

2.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผน IEP/IIP, แผนบูรณาการ, แผนปกติ

2.2.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสอน แจกลูกสะกดคา, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เช่น โครงการ, บูรณาการ, Co5 Steps

- 2.3 การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.4 เสริมกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน (1 ครู 1 นวัตกรรม)
- 2.5 การบริหารและการจัดการชั้นเรียน

### 3. การบริหารอย่างชาญฉลาด

- 3.1 นโยบายและบริหารจัดการศึกษา
  - 3.1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 3.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
  - 3.1.3 ระบบประกันคุณภาพ
  - 3.1.4 เครือข่ายการบริหาร
- 3.2 การบริหารจัดการเรียนรู้
  - 3.2.1 การพัฒนาหลักสูตร/สาระเพิ่มเติม
  - 3.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง AL
  - 3.2.3 การวัดและประเมินผล
  - 3.2.4 สื่อและเทคโนโลยี
  - 3.2.5 การนิเทศภายใน
  - 3.2.6 การส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา
- 3.3 การบริหารจัดการงานทั่วไป
  - 3.3.1 การบริหารงานบุคคล
  - 3.3.2 การบริหารงบประมาณ
  - 3.3.3 การบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม
- 3.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน
  - 3.4.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 3.4.2 สภานักเรียน
- 3.4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
  - 3.4.1 ID Plan ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูทุกคน
  - 3.4.2 การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย วิชาบังคับ วิชาเสริม
- 3.5 กลยุทธ์การบริหาร ผลเกิดขึ้น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม

### 4. กระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย

- 4.1 สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- 4.2 ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล หรือ Digital literacy
- 4.3 สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา

4.4 การเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม (1 นักเรียน 1 โครงการ)

4.5 ทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม เป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่พัฒนาอาชีพ หมั่นหา ความรู้รอบด้าน

อีกทั้งยังกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ไว้ดังนี้

**นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1**

**นโยบายที่ 1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT, PISA**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT
4. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามแนวทางการประเมิน PISA

**นโยบายที่ 2 เด็กอูธร 1 อ่านออกเขียนได้ทุกคน ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออกเขียนได้ตามคำพื้นฐาน ภาษาไทยตามเกณฑ์
2. นักเรียนชั้น ป.2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

**นโยบายที่ 3 รักการอ่านทุกคน ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีห้องสมุด มีชีวิตไว้บริการ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น
2. นักเรียนทุกคนมีความใฝ่เรียนรู้และมีนิสัยรักการอ่าน

**นโยบายที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางของโรงเรียน สุจริต โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป

**นโยบายที่ 5 การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียน

### นโยบายที่ 6 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- ครูจัดกิจกรรม Active Learning และมีผลงาน

1 ครู 1 นวัตกรรม

1 นักเรียน 1 โครงการ

นโยบายที่ 7(1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก) ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. ครูจัดการเรียนการสอนเป็น (มีอาชีพ) ดูแลอุปกรณ์ได้

2. นักเรียนทุกคนเรียนรู้โดยใช้DLTV เป็น

### นโยบายที่ 7(2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ได้

2. นักเรียนสามารถสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### นโยบายที่ 8 วิทยาการคำนวณ (computing science) ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. ครูนำกระบวนการวิทยาการคำนวณไปพัฒนานักเรียน : 1 ครู 1 นวัตกรรม การสอน

2. นักเรียน : 1 คน 1 โปรแกรม นักเรียน : 1 คน 1 ชิ้นงาน การวางแผน 8 1 2

### นโยบายที่ 9 เรียนรวมอย่างมีคุณภาพ เด็กทุกคนต้องพัฒนา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. ครูจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ให้กับเด็ก

2. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพตามแผน IEP

### นโยบายที่ 10 หลักสูตรสถานศึกษาทันสมัย ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560 ให้เป็นปัจจุบัน 10

2. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้เป็นปัจจุบัน

### นโยบายที่ 11 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างยั่งยืนของ สถานศึกษา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน

**นโยบายที่ 12 ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในระดับชั้นเรียน

**นโยบายที่ 13 โรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

**นโยบายที่ 14 โรงเรียนสวยห้องเรียนงาม ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนในสังกัด สะอาด เป็นระเบียบ เป็นปัจจุบัน และ ปรับปรุงตกแต่งให้สวยงาม
- ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนรู้

**นโยบายที่ 15 พัฒนาลูกเสือไทย ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือและพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัยและเป็นคนดีของสังคม

**นโยบายที่ 16(1) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบนพื้นฐาน ความพอเพียง ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียนนวัตกรรม (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)

**นโยบายที่ 16(2) โรงเรียนประชารัฐ ร้อยละ 100**

ตัวชี้วัดตามนโยบาย

- โรงเรียนได้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย 16(2) ครูโครงการโรงเรียนประชารัฐ จัดการเรียนการสอน เป็น (มืออาชีพ)



# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑  
ที่ ๗๗๘ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ รวบรวมงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนทราบ และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ รวบรวมงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.นางกรรณิกา บุลสถาพร	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ รองประธานคณะทำงาน
๓.นายสมยศ ดวงไพฑูม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
๔.นายปรียวิศว์ คงผดุง	ผอ.โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ คณะทำงาน
๕.นายนาฎริชย์ ศรีหัต	ผอ.โรงเรียนบ้านโคกกลาง คณะทำงาน
๖.นายสรารุช ตรีโรจน์พร	ผอ.โรงเรียนบ้านยามกาใหญ่ คณะทำงาน
๗.นายวิษกรณัฏ ชาติชัย	ครูโรงเรียนบ้านดงยางนารายณ์ คณะทำงาน
๘.นางสาวมณฑนา คงผดุง	ครูโรงเรียนบ้านหนองนาเจริญ คณะทำงาน
๙.นายพิเชษฐ ไชยจ่านงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงาน

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาให้นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ฐ.กษ

(นายพรชัย โพคันโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

