



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
โทร.๐-๔๒๒๒-๒๐๔๑ ต่อ ๒๓ โทรสาร. ๐-๔๒๒๒-๑๖๗๗
<http://plan.udn1.go.th>

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดนโยบายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ ใน การที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา อันจะเป็นกรอบในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาระดับนี้จะสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงาน กลุ่ม/กลุ่มงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ระดมแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
๑. นโยบายรัฐบาล	๑
๒. จุดเน้นและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๕
๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง สภาพทั่วไป (ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ การปกครอง สภาพการจัดการ ภารกิจหลัก)	๑๔
๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๑๖
๑.๔ รูปแบบการดำเนินการ	๒๔
๑.๕ การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	๒๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา	
๒.๑ วิสัยทัศน์	๒๘
๒.๒ พันธกิจ	๒๘
๒.๓ เป้าประสงค์	๒๘
๒.๔ ค่านิยมองค์กร	๒๘
๒.๕ ยุทธศาสตร์	๒๙
๒.๖ นโยบาย	๒๙
๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๓
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	
๓.๑ สรุปงบทหน้าโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ	๔๐
๓.๒ รายละเอียดโครงการ /กิจกรรม และงบประมาณ	๔๓
ส่วนที่ ๔ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
๔.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๔
๔.๒ การติดตามและประเมินผล	๕๔
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อบรรยากาศสังคม สังคม และประเทศชาติด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการจัดการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี .พ.ศ)๒๕๖๐-๒๕๗๙) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดนโยบายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศ ใน การที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งที่แตกต่างกัน ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการศึกษา อันจะเป็นกรอบในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบาย ข้อ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม จิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ยามใจหรือประสกร์ร้าย มุ่งสันถวไมตรีของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอื่นเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่าง ที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบาย ข้อ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๕ เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

๓.๖ จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบาย ข้อ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบาย ข้อ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีความรักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบาย ข้อ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่ จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

๖.๒ สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดหางบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัดไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าสาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบาย ข้อ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการวิจัย การพัฒนาต่อยอด และการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัยดังนี้

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ของประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐ : ๗๐ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันและมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับ

ประเทศอื่นที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน และจัดระบบบริหารงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีความเชื่อมโยงกับภาคเอกชน

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๘.๓ ปฏิรูประบบการให้สิ่งจูงใจ ระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการนำงานวิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงานวิจัยของรัฐ และภาคเอกชน

๘.๔ ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบยานยนต์ ไฟฟ้า การจัดการน้ำและขยะ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม ไม่เพียงแต่จะใช้เทคโนโลยีจากต่างประเทศส่งเสริมการใช้เครื่องมือ วัสดุ และสินค้าอื่น ๆ ที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนาภายในประเทศในวงกว้าง โดยจัดให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐที่เอื้ออำนวย เพื่อสร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ ในกรณีที่จะต้องจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากต่างประเทศ จะให้มีเงื่อนไขการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคตด้วย

๘.๕ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อม ทันสมัย และกระจายในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การตั้งศูนย์วิเคราะห์ ห้องปฏิบัติการ สถาบัน และศูนย์วิจัย เป็นต้น

นโยบาย ข้อ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือถ่วงกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

๑๐.๓ ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาในส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคล

ผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มี ประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

๑๐.๔ เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐวางมาตรการ ป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงาน บุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการ รักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่าง เกร่งงวด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาวะแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของ รัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ช้าช้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๒. จุดเน้นนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ ๑

๑. **น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ- บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า ๑) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

๑.๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

○ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง”

○ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ชั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน”

○ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน”

○ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน”

๑.๒.๒ ครู

○ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา”

○ “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward”

○ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม”

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน อาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot camp

๒.๑.๓ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๒ การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบประชารัฐ ให้พิจารณาแนวทางการปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อ ยอด การสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และ โครงการยุวทูตความดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือ จากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ

๒) หน่วยงานดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

: ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาโรงเรียน ICU โดยพัฒนาโรงเรียน ICU ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

- ๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- ๒) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- ๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา
: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- ๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.....
- ๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.....
- ๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- ๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- ๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- ๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- ๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- ๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

๖.๒ การศึกษาระดับอุดมศึกษา

๖.๒.๑ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๒.๒ การดำเนินการต่อเนื่องเรื่อง admission การเตรียมการรับนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบ

Clearing-House

๖.๓ การประสาน ขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตามรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑ - ๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

๓. นโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ศึกษาศาสตร์ (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา , โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นฐาน (Area – base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “C:ISTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๑ สภาพทั่วไป

๑) ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๗/๗ ถนนโพศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีพื้นที่มากเป็นอันดับ ๔ ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ระยะทาง ๕๖๔ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๑,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร



๒) อาณาเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ อำเภอ ๔๖ ตำบล ๕๔๙ หมู่บ้าน เทศบาล ๒๑ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๓๑ แห่ง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดหนองคาย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบ้านดุง อำเภอพิบูลย์รักษ์ อำเภอหนองหาน อำเภอกุมภวาปี
อำเภอหนองแสง และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบ้านผือ และอำเภอกุดจับ

๓) ขนาดและรูปร่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๒,๙๙๒.๙๒๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๖๗,๖๔๐.๖๓ ไร่

๔) ภูมิประเทศ เป็นที่ราบสูงทางด้านทิศใต้มีภูเขาและป่าไม้ติดต่อกับจังหวัดหนองบัวลำภูส่วนพื้นที่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือเป็นที่ราบ และเอียงลาดลงสู่ที่ราบลุ่ม สายน้ำจะไหลไปรวมกันในลำน้ำซึ่งจะอยู่พื้นที่ดังกล่าว และไหลลงสู่แม่น้ำโขงในที่สุด พื้นที่บริเวณนี้จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยทั่วไป บริเวณอำเภอเมือง เป็นที่ราบโดยเฉพาะในเขตเทศบาลนครจะเป็นแอ่งกระทะ

๕) ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งแล้งจากประเทศจีนมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้งทั่วไป และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศขึ้นมาจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนตกทั่วไป

๑.๒.๒ สภาพการปกครอง

ตารางที่ ๑ ข้อมูลสภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะทาง จาก จังหวัด	ชั้นอำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
เมืองอุดรธานี	๓๐๐ ม.	พิเศษ	๒๑	๒๕๕	๑๐	๑๕	๑,๐๙๔.๗	๔๑๐,๔๒๑
เพ็ญ	๔๓ กม.	๒	๑๑	๑๖๕	๒	๑๐	๙๐๘.๐๘๙	๖๓,๖๓๘
หนองวัวซอ	๓๙ กม.	๓	๘	๗๘	๖	๓	๗๐๒.๙๕๕	๑๑๔,๖๔๐
สร้างคอม	๖๘ กม.	๔	๖	๕๓	๓	๓	๒๘๗.๑๗๙	๒๘,๘๑๙
รวม			๔๖	๕๔๙	๒๑	๓๑	๒,๙๙๒.๙๒๓	๖๑๗,๕๑๘

หมายเหตุ ข้อมูลประชากรจาก <https://th.wikipedia.org> ณ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๒.๓ สภาพการบริหารจัดการ

สภาพการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดระบบการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งดำเนินการ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาในระบบ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย) ซึ่งดำเนินการ โดยภาครัฐทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ สามารถจัดได้เช่นกัน โดยดำเนินงานไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

การศึกษานอกระบบ แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทที่สามารถแบ่งเป็นระดับตามการศึกษาในระบบได้ กับประเภทที่ไม่แบ่งเป็นระดับ คือ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมตามความต้องการ แต่อาจเก็บรวบรวมผลการเรียนรู้สะสมไว้เพื่อเทียบเป็นระดับโดยใช้การศึกษาในระบบเป็นหลักในการเทียบ

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรูปแบบการศึกษาแบบหนึ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจตามศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบกับการศึกษาในระบบได้เป็นรายวิชา หรือเทียบเป็นระดับการศึกษาตามความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้สะสมไว้ได้ตลอดชีวิตผู้เรียนตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด

๑.๒.๔ ภารกิจหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๘ และ มาตรา ๓๔ วรรค ๔ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๗ และมาตรา ๓๘ โดยมี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะที่ทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา / กลุ่มโรงเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนของรัฐ		รวม
			โรงเรียน	สาขา	
๑	เมืองอุดรธานี	๑๔	๑๐๗	-	๑๐๒
๒	เพ็ญ	๘	๖๗	-	๖๗
๓	หนองวัวซอ	๔	๒๙	-	๒๙
๔	สร้างคอม	๒	๒๒	-	๒๒
รวม		๒๘	๒๒๕	-	๒๒๕

ตารางที่ ๒ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ๕ ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	จำนวน			อัตราส่วน	
	ครูผู้สอน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน : ครู	นักเรียน:ห้องเรียน
๒๕๕๖	๒๘๒๙	๔๕,๗๐๗	๒,๔๐๘	๑๖:๑	๑๘:๑
๒๕๕๗	๒,๕๘๕	๔๔,๓๘๖	๒,๓๙๕	๑๘:๑	๑๘:๑
๒๕๕๘	๒,๖๙๙	๔๒,๗๔๖	๒,๖๑๔	๑๕:๑	๑๖:๑
๒๕๕๙	๒,๘๒๖	๔๑,๘๘๕	๒,๓๕๙	๑๔:๑	๑๗:๑
๒๕๖๐	๒,๔๖๕	๔๑,๒๔๙	๒,๓๐๐	๑๖:๑	๑๗:๑

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๖๕	๕๘	๑๒๓	๒๐
อนุบาล ๒	๑,๙๗๒	๑,๗๗๖	๓,๗๔๘	๒๔๒
อนุบาล ๓	๒,๑๒๑	๑,๙๔๕	๔,๐๖๖	๒๔๗
รวมอนุบาล	๔,๑๕๘	๓,๗๗๙	๗,๙๓๗	๕๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๒๐๔	๑,๙๙๓	๔,๑๙๗	๒๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๒๖๖	๒,๐๘๘	๔,๓๕๔	๒๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๒๘๒	๒,๐๕๕	๔,๓๓๗	๒๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๗๓	๒,๑๔๑	๔,๔๑๔	๒๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๔๐๓	๒,๒๔๔	๔,๖๔๗	๒๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๕๓๓	๒,๓๕๗	๔,๘๙๐	๒๖๕
รวมประถมศึกษา	๑๓,๙๖๑	๑๒,๘๗๘	๒๖,๘๓๙	๑,๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๒๒๗	๙๒๙	๒,๑๕๖	๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๔๐	๙๓๒	๒,๐๗๒	๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๐๓๖	๙๒๐	๑,๙๕๖	๗๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๔๐๓	๒,๗๘๑	๖,๑๘๔	๒๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐	๕๕	๑๐๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๕๔	๙๗	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๕๑	๘๗	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒๙	๑๖๐	๒๘๙	๖
รวมทั้งหมด	๒๑,๖๕๑	๑๙,๕๙๘	๔๑,๒๔๙	๒,๓๒๐

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนรายชั้นเรียน ๖ ปีย้อนหลัง

รายการ	ปีการศึกษา					
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
อนุบาล ๑	๔,๒๕๑	๓,๘๔๗	๓,๗๙๗	๓,๖๑๔	๓,๙๕๖	๓,๗๔๘
อนุบาล ๒	๔,๔๒๖	๔,๑๕๙	๓,๙๘๒	๓,๙๕๖	๓,๖๗๙	๔,๐๖๖
ก่อนประถมศึกษา	๘,๖๗๗	๘,๐๐๖	๗,๗๗๙	๗,๕๗๐	๗,๖๓๕	๗,๘๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔,๙๙๘	๔,๖๘๐	๔,๕๕๗	๔,๓๓๔	๔,๔๗๘	๔,๑๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕,๐๙๐	๔,๘๖๙	๔,๖๐๕	๔,๔๓๑	๔,๒๘๙	๔,๓๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕,๑๙๔	๕,๐๔๕	๔,๘๘๓	๔,๕๙๙	๔,๔๑๖	๔,๓๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕,๕๑๑	๕,๑๓๕	๕,๐๒๕	๔,๘๗๐	๔,๖๔๕	๔,๔๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕,๕๒๕	๕,๔๘๒	๕,๑๔๐	๕,๐๑๗	๔,๘๕๙	๔,๖๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕,๖๔๔	๕,๔๘๑	๕,๔๗๕	๕,๑๒๒	๕,๐๓๘	๔,๘๙๐
ประถมศึกษา	๓๑,๙๖๒	๓๐,๖๙๒	๒๙,๖๘๕	๒๘,๓๗๓	๒๗,๗๒๕	๒๖,๘๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๓๖๙	๒,๓๔๔	๒,๒๙๗	๒,๒๙๓	๒,๑๖๐	๒,๑๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๒๔๗	๒,๒๓๘	๒,๒๑๐	๒,๑๓๗	๒,๑๗๐	๒,๐๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๓๕	๒,๐๘๘	๒,๑๐๑	๒,๐๙๘	๑,๙๓๕	๑,๙๕๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖,๗๕๑	๖,๖๗๐	๖,๖๐๘	๖,๕๒๘	๖,๒๖๕	๖,๑๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๔	๑๐๕	๘๙	๙๔	๑๐๓	๑๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๘	๑๒๓	๑๐๑	๘๒	๘๘	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒	๑๑๑	๑๒๔	๙๙	๗๔	๘๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๐๔	๓๓๙	๓๑๔	๒๗๕	๒๖๕	๒๘๙
รวมทั้งสิ้น	๔๗,๖๙๔	๔๕,๗๐๗	๔๔,๓๘๖	๔๒,๗๔๖	๔๑,๘๙๐	๔๑,๒๔๙

จากตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนใน ๖ ปีการศึกษาย้อนหลัง พบว่ามีแนวโน้มลดลงทุกปีอย่างต่อเนื่องและเมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่าจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีมากที่สุด รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ๗ ขนาด ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๐

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา					
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
ขนาดที่ ๑ (๐ - ๑๒๐ คน)	๑๐๗	๑๑๕	๑๒๐	๑๒๖	๑๒๘	๑๒๕
ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๖๐	๕๓	๕๒	๔๗	๕๒	๔๖
ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๓๐	๓๔	๓๒	๓๔	๓๐	๓๒
ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๓๐	๒๓	๒๒	๑๘	๑๕	๑๔
ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๗	๗	๖	๕	๕	๕
ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๗ คน)	-	-	-	๑	๑	๑
ขนาดที่ ๗ (> =๒๕๐๐ คน)	๒	๒	๒	๒	๒	๒
รวม	๒๓๖	๒๓๔	๒๓๔	๒๓๓	๒๓๓	๒๒๕

จากตารางที่ ๕ ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ๗ ขนาดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โรงเรียนขนาดที่ ๑ มีจำนวนมากที่สุดซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนขนาดดังกล่าวมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีจำนวนลดลงเนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีโรงเรียนยุบเลิก จำนวน ๘ โรง รongลงมาคือโรงเรียนขนาดที่ ๒ ขนาดที่ ๓ ขนาดที่ ๔ ขนาดที่ ๕ และ ๗ ตามลำดับจำนวนโรงเรียนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขนาดที่ ๖

ตารางที่ ๖ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	๒๒๕	๑๐๐
จำแนกตามประเภทที่เปิดสอน		
■ ระดับประถมศึกษา	๑๗๒	๗๓.๘๒
■ ขยายโอกาสทางการศึกษา	๖๐	๒๕.๗๕
■ มัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมอยู่ในขยายโอกาส)	๑	๐.๔๓
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	๒๒๕	๑๐๐
■ ขนาดที่ ๑ (๑-๑๒๐ คน)	๑๒๕	๕๕.๕๕
■ ขนาดที่ ๒ (๑๒๑ - ๒๐๐ คน)	๔๖	๒๐.๔๔
■ ขนาดที่ ๓ (๒๐๑ - ๓๐๐ คน)	๓๒	๑๔.๒๒
■ ขนาดที่ ๔ (๓๐๑ - ๔๙๙ คน)	๑๔	๖.๒๒
■ ขนาดที่ ๕ (๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน)	๕	๒.๒๒
■ ขนาดที่ ๖ (๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๑	๐.๔๔
■ ขนาดที่ ๗ (>=๒,๕๐๐ คน)	๒	๐.๘๘
โรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน	๑๒๕	๑๐๐
■ นักเรียน ๑-๒๐ คน	๔	๕.๐๐
■ นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๑๔	๑๑.๑๑
■ นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๒๖	๒๐.๗๖
■ นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๓๑	๒๔.๗๖
■ นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๗	๒๑.๕๖
■ นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๒๓	๑๘.๔๐

จากตารางที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๒, ๒๕.๗๕ และ ๐.๔๓ ตามลำดับ และจำแนกตามขนาด พบว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕ และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๖๑-๘๐ คน มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๖

ตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	บุคลากร ปัจจุบัน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕
ศึกษานิเทศก์	๒๔	๑๓
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)		
- กลุ่มอำนาจการ	๙	๙
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๖	๑๒
- กลุ่มนโยบายและแผน	๙	๔
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๒	๗
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓	๑
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๔	๓
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๑	๘
ลูกจ้างประจำ / ชั่วคราว	-	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๙๔	๙๒

ตารางที่ ๘ จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครู (จ.๑๘) ในสถานศึกษาของรัฐ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ตำแหน่งผู้บริหาร / ครูผู้สอน				
			ผอ./รอง ผอ. สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม ผู้บริหาร/ ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ (ผู้สอน)	รวม
๑	เมืองอุดรธานี	๑๐๗	๑๔๑	๑,๓๙๔	๑,๕๓๕	๑๐	๑,๕๔๕
๒	เพ็ญ	๖๖	๗๙	๖๕๓	๗๓๒	๒๙	๗๖๑
๓	หนองวัวซอ	๓๐	๓๔	๓๐๗	๓๔๑	๑๗	๓๕๘
๔	สร้างคอม	๒๒	๒๓	๑๙๕	๒๑๘	๑๒	๒๓๐
	รวม	๒๒๕	๒๗๗	๒,๕๔๙	๒,๘๒๖	๖๘	๒,๘๙๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ -๒๕๕๙

ที่	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (%)		เปรียบเทียบ ปี ๒๕๕๘- ๒๕๕๙	คะแนน เฉลี่ย เป้าหมาย	เปรียบเทียบ กับเป้าหมาย
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙			
๑	ด้านภาษา	๔๙.๗๖	๕๘.๔๗	๘.๗๑	๕๒.๗๖	๕.๗๑
๒	ด้านคำนวณ	๔๑.๗๐	๔๓.๖๓	๑.๙๓	๔๔.๗๐	- ๑.๐๗
๓	ด้านเหตุผล	๕๑.๗๕	๖๐.๘๑	๙.๐๖	๕๔.๗๕	๖.๐๖

จากตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ความสามารถทั้ง ๓ ด้าน เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่าผลการทดสอบเพิ่มขึ้นทั้ง ๓ ด้าน เพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมายร้อยละ ๓ จำนวน ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาและด้านเหตุผล ส่วนด้านคำนวณ เพิ่มขึ้นแต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (%)		เปรียบเทียบ ปี ๒๕๕๗- ๒๕๕๘	คะแนน เฉลี่ย เป้าหมาย	เปรียบเทียบ กับเป้าหมาย
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙			
๑	ภาษาไทย	๔๖.๐๘	๕๒.๐๑	๕.๙๓	๔๙.๐๘	๒.๙๓
๒	คณิตศาสตร์	๓๘.๘๕	๓๗.๐๗	-๑.๗๘	๔๑.๘๕	- ๔.๗๘
๓	วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๗	๓๙.๓๑	-๐.๓๖	๔๒.๖๗	- ๓.๓๖
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๕.๖๘	๔๔.๗๒	- ๐.๙๖	๔๘.๖๘	- ๓.๙๖
๕	ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๒	๓๐.๕๙	-๔.๕๓	๓๘.๑๒	- ๗.๕๓

จากตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า เพิ่มขึ้นเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และลดลงจำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยเป้าหมายร้อยละ ๓ แล้ว พบว่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมายเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (%)		เปรียบเทียบ ปี ๒๕๕๗- ๒๕๕๘	คะแนน เฉลี่ย เป้าหมาย	เปรียบเทียบ กับเป้าหมาย
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙			
๑	ภาษาไทย	๔๐.๒๙	๔๑.๕๘	๑.๒๙	๓๖.๖๙	๓.๖๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๖.๘๐	๒๔.๖๔	- ๒.๑๖	๓๑.๒๕	- ๔.๔๕
๓	วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๓๑.๗๕	- ๑.๕๘	๓๘.๘๘	- ๕.๕๕
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒.๒๘	๔๕.๑๙	๒.๙๑	๔๗.๑๙	- ๔.๙๑
๕	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๕	๒๗.๒๙	๐.๓๔	๓๐.๓๑	- ๓.๓๒

จากตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่าเพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ลดลงจำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยเป้าหมายร้อยละ ๓ แล้ว พบว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมายเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (%)		เปรียบเทียบ ปี ๒๕๕๘- ๒๕๕๙	คะแนน เฉลี่ย เป้าหมาย	เปรียบเทียบ กับเป้าหมาย
		ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙			
๑	ภาษาไทย	๕๒.๖๓	๕๕.๙๙	๓.๓๖	๕๕.๖๓	๐.๓๖
๒	คณิตศาสตร์	๒๕.๙๘	๒๔.๗๘	- ๑.๒๐	๒๘.๙๘	- ๔.๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๓	๓๒.๗๑	- ๑.๖๒	๓๗.๓๓	- ๔.๖๒
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐.๗๗	๓๔.๐๗	- ๖.๗๐	๔๓.๗๗	- ๓.๗๐
๕	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๘	๒๘.๔๔	๕.๐๖	๒๖.๓๘	๒.๐๖

จากตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่า เพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ลดลงจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยเป้าหมายร้อยละ ๓ แล้ว พบว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยเป้าหมาย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

๑.๔. รูปแบบการดำเนินการ

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เรื่อง การตั้งเป้าหมายและมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. การตั้งเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กำหนดตั้งค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นอีกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒. มาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงมีมาตรการในการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ นำผลการทดสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดทำเป็นข้อมูลและสารสนเทศ หาจุดเด่น จุดด้อยที่ควรปรับปรุงพัฒนา โดยวิเคราะห์ในรายสาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่น วิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จากผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำข้อมูลโรงเรียนกลุ่มสีคุณภาพ สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนต่อไป

๒) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกาศการตั้งเป้าหมายและมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓) ปรับปรุงพัฒนาคู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ยุทธศาสตร์ ๕ เต็ม”

๔) จัดส่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.ให้โรงเรียนศึกษาและนำไปปฏิบัติ

๕) จัดทำหนังสือสั่งการให้โรงเรียนทุกโรงเรียนนำประกาศการตั้งเป้าหมายและมาตรการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ คู่มือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ยุทธศาสตร์ ๕ เต็ม” และเอกสารแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ไปปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖) จัดทำต้นฉบับข้อสอบ Pre O-NET, และ Pre NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อให้โรงเรียนนำไปดำเนินการเตรียมการจัดสอบในระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ – มกราคม ๒๕๖๑

๗) กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบการนำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาโดยเน้นสาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๙) ให้ขวัญกำลังใจแก่ครู นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดบุคลากรทางการศึกษาศึกษานิเทศก์ ที่มีผลงานดีเด่นตามความเหมาะสม เช่น ความดีความชอบ เกียรติบัตร ยกย่องชมเชยในโอกาสต่างๆ

๒.๒ ระดับโรงเรียน

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการดังนี้

๑) โรงเรียนนำผลการประเมิน O-NET , และ NT ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในระดับโรงเรียน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๕๘ จัดทำเป็นข้อมูลและสารสนเทศ หากจุดเด่น จุดด้อยที่ควรปรับปรุงพัฒนา โดยวิเคราะห์ในรายละเอียด/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จากผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และหรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำข้อมูลโรงเรียนกลุ่มสีคุณภาพ สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนต่อไป

๒) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียน ประกาศการตั้งเป้าหมาย และประกาศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับระดับเขตพื้นที่

๓) โรงเรียนและครูนำคู่มือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ยุทธศาสตร์ ๕ เต็ม” ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. และการตั้งเป้าหมายและมาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔) ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล ว่าแต่ละคนมีผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่จำเป็นต้องแก้ไข ปรับปรุงเร่งด่วนตลอดสภาพปัจจุบัน ปัญหาของนักเรียนด้านอื่นๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและครอบคลุมสาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับนักเรียน

๕) ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ ในข้อ (๔) ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม การจัดค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๗) โรงเรียนดำเนินเตรียมการสอบ Pre O -NET และ Pre NT ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ - มกราคม ๒๕๖๑

๘) ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการเรียนการสอนของครูตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๐

๙) ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ให้ขวัญกำลังใจแก่ครู นักเรียน ตลอดบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ตามความเหมาะสม เช่น ความดีความชอบ เกียรติบัตรยกย่องชมเชยในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

๑.๕ การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

๑. จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนชนทุกกลุ่ม ทุกประเภท
๒. คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
๓. โครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ ที่กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดที่เป็นเอกภาพ
๔. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๖. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียน
๗. มีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทั้งผลการทดสอบ O – NET, NT, LAS
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาบางส่วนมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๓. ขาดแคลนครู อาจารย์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการจัดการเรียนการสอนมาก
๕. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT) และบุคลากร ยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ
๖. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ค่อนข้างน้อย
๗. ทรัพยากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา
๘. นวัตกรรม งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
๙. หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๔๖ และหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และบางหลักสูตรระดับปริญญาตรี ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
๑๐. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๑๑. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกยังมีน้อย ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
๑๒. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนยังไม่สามารถบริหารจัดการให้เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น
๓. การกำหนดค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ
๔. จังหวัดอุดรธานี เป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา
๕. หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการต้นสังกัดมากขึ้น
๖. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น
๗. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย
๘. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

อุปสรรค (Threats)

๑. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลในการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก
๓. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน สถาบันครอบครัวขาดความเข้มแข็ง
๔. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง และอัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ
๕. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง คุณธรรม จริยธรรมของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น
๖. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือ มีไม่เพียงพอ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร(Value)

UDON ๑

U	Unity	=	ความเป็นเอกภาพ
D	Democracy	=	ประชาธิปไตย
O	Organization	=	องค์กรมีการจัดการอย่างเป็นระบบ
N	Network	=	เครือข่ายการมีส่วนร่วม
๑	One	=	ผลงานเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาคือสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๒๕ โรงเรียน โดยมีสถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กำหนดนโยบายในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับ นโยบายของ สพฐ. และ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เช่นอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆสิ่งเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นและสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญเช่นทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกย่องระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่นสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายเช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลังการสรรหาการบรรจุแต่งตั้งการประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่นเด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance LearningTelevision : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่เช่นโรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-baseManagement), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชน

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายเช่นเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	เป้าหมาย			
		ปี	ปี	ปี	ปี
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒.ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑. ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	เป้าหมาย			
		ปี	ปี	ปี	ปี
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้					
๖. ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๕๐	๕๓	๕๖	๖๐
๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๖. ร้อยของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑๗. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน					
๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA(Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น	ร้อยละ	๕๐	-	-	๖๐
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย					
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนามาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	เป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ					
๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต					
๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	เป้าหมาย			
		ปี	ปี	ปี	ปี
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้และดำรงชีวิตเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์วิถีอีสานและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ					
๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม					
๑. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

- ๓.๑ งบประมาณโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา งบประมาณ
- ๓.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ งบประมาณโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา งบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑	จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	เตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และติดตามความก้าวหน้าโครงการพระราชดำริ (โครงการด้วยรักและห่วงใย) ในพระราชูปถัมภ์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน						
๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๘๘๘,๖๐๐	๘๘๘,๖๐๐	๘๘๘,๖๐๐	๘๘๘,๖๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๕๗๓,๗๑๐	๕๗๓,๗๑๐	๕๗๓,๗๑๐	๕๗๓,๗๑๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	การอบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานนิเทศ	๑๙,๒๐๐	๑๙,๒๐๐	๑๙,๒๐๐	๑๙,๒๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	พัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	๖๓,๓๐๐	๖๓,๓๐๐	๖๓,๓๐๐	๖๓,๓๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๘	ประกวดโครงงานนักเรียน ของมูลนิธิเปรม ตินสุลา นนท์ จังหวัดนครราชสีมา	๖๖,๗๕๐	๖๖,๗๕๐	๖๖,๗๕๐	๖๖,๗๕๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๙	ส่งเสริมสืบสานวิถี วัฒนธรรมไทย	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	อำนาจการ
๑๐	เสริมสร้างศักยภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	อำนาจการ
๑๑	สำนักงานสดใส บุคลากร สุขใจ	๒๒๖,๘๐๐	๒๒๖,๘๐๐	๒๒๖,๘๐๐	๒๒๖,๘๐๐	อำนาจการ
๑๒	การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑๒๙,๘๐๐	๑๒๙,๘๐๐	๑๒๙,๘๐๐	๑๒๙,๘๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
๑๓	การสร้างวินัยและจิตสำนึก ในการจัดการพลังงาน ชยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และความหลากหลายทาง ชีวภาพ	๖๐๒,๘๐๐				นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา						
๑๔	พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศผลการเรียน นักเรียนรายบุคคล	๒๒๑,๐๔๐	๒๒๑,๐๔๐	๒๒๑,๐๔๐	๒๒๑,๐๔๐	นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
๑๕	พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานีเขต ๑ (ก.ต.ป.น.)	๑๖๕,๕๐๐	๑๖๕,๕๐๐	๑๖๕,๕๐๐	๑๖๕,๕๐๐	นิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
๑๖	การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๗	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๔๓๓,๕๑๐	๔๓๓,๕๑๐	๔๓๓,๕๑๐	๔๓๓,๕๑๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๘	เชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อำนวยการ
๑๙	การตรวจสอบภายในเพื่อการส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณการเงินการบัญชีการพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในตามหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ	๗๓,๕๐๐	๗๓,๕๐๐	๗๓,๕๐๐	๗๓,๕๐๐	ตรวจสอบภายใน

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑	จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	๑. เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ๒. เพื่อให้ลูกเสือได้เล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือออกสู่สายตาประชาชนอย่างกว้างขวาง	ลูกเสือ - เนตรนารีทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประณตศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑. ประกอบพิธีและนำลูกเสือ - เนตรนารี เข้าร่วมพิธี ออกบำเพ็ญประโยชน์โดยพร้อมเพรียงกัน เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑๙,๐๐๐
๒	เตรียมการรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และติดตามความก้าวหน้าโครงการพระราชดำริ (โครงการด้วยรักและห่วงใย) ในพระราชูปถัมภ์	๑ เพื่อเตรียมการรับเสด็จ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒ เพื่อจัดระเบียบปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เชื่อมต่อการจัดเตรียมเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมสมภายในสถานศึกษาให้ขนาดใหญ่ น่าเรียน ๓ เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามภารกิจ บรรลุตามกลยุทธ์ของสพฐ.	- โรงเรียนบ้านนวมิ่ง ตำบลบ้านยอด อำเภอสร้างคอม และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ (โครงการด้วยรักและห่วงใย) - องค์การภาครัฐ / เอกชน / ประชาชน	"กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมและติดตามความก้าวหน้า ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมรับเสด็จฯ กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อการเดินทางรับของพระราชทาน กิจกรรมที่ ๓ - สนับสนุนการจัดกิจกรรมและจัดนิทรรศการเพื่อถวายรายงาน การปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใย กิจกรรมที่ ๔ จัดเตรียมข้อมูลก่อนและหลังเสด็จฯ"	๒๐๐,๐๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๓	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและผลงานรวมทั้งคัดเลือกตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับประเทศ และประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนเข้าร่วมแสดงศักยภาพและผลงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของกิจกรรมทั้งหมดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจัดขึ้น	กิจกรรมข้อ ๑ เข้าร่วมประกวดและแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมข้อ ๒ การประกวดแข่งขันในระดับประเทศ กิจกรรมข้อ ๓ การประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๘๘๘,๖๐๐
๔	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑ เพื่อสร้างความตระหนัก ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ๒ เพื่อให้ผู้เรียนชั้น ป.๖ ชั้น ม.๓ และชั้นม.๖ มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๓ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดค่ายวิชาการอย่างหลากหลายในการนำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ	การประชุมสัมมนาครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คำใช้จ่าย ๑.๑. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำสถานีวิจัยการ หลักสูตรการจัดอบรม ๑.๒. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๕๗๓,๗๑๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๕	การอบรมพัฒนา ศึกษานิเทศก์แนวใหม่ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้กับ การพัฒนางานนิเทศ	๑. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้จัดทำข้อมูลลง ผบนิตีเพื่อออนไลน์ได้ ๒. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้จัดทำปฏิทิน งานนิเทศก์การศึกษา โดยใช้ google calendar ๓. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้สร้างและ นำเสนอองค์ความรู้ด้านการศึกษาใน google blog ,google form	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประณมศึกษายุทธธานี เขต ๑ ทุกคน	อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ศึกษานิเทศก์ ทุกคน ใน สพป.อุดรธานี เขต ๑ ในด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๑. การทำงานใน google group ๒. การจัดทำห้องบิทคอยออนไลน์	๑๙,๒๐๐
๖	พัฒนาความสามารถทาง วิชาการนักเรียนผ่าน กระบวนการแข่งขันทาง วิชาการ ระดับนานาชาติ	๑ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้า ร่วมแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้ร่วม แข่งขันสู่เวทีระดับโลก	นักเรียนที่สมัครเข้า ร่วมโครงการจากทุก โรงเรียนในสังกัดใน เขตพื้นที่รับผิดชอบ ของ สพป.อุดรธานี เขต ๑	สอบรอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.รับสมัครสอบทางระบบออนไลน์ ๒. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/จัดทำโปรแกรมแข่งขันทางระบบออนไลน์ ๔. จัดทำสำเนาข้อสอบรอบแรก/พิมพ์เอกสารการสอบทางระบบออนไลน์/ ประสานและจัดเตรียมสนามสอบสอบแข่งขันรอบแรก/สอบแข่งขันรองสอง ๕. ตรวจสอบ/บันทึกข้อมูลและอัปโหลดข้อมูลทางระบบออนไลน์/ประกาศ ผลสอบรอบแรกและรอบสอง ๖. ประสานสหป.เครือข่ายส่งข้อมูลนักเรียน ๓๐%สอบรอบสองระดับประเทศ ทางระบบออนไลน์ ๗. สรุป/รายงานผลการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	๖๓,๓๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๗	การประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการประกันคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการวัดผล และประเมินผลให้เป็นกลไกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เป็นการ ประกันคุณภาพ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการตรวจสอบ และจัดทำต้นฉบับข้อสอบ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการข้อสอบ ๓ นิเทศ ติดตามผลการสอบ ๔ สรุปผลและรายงานผล	๔๐,๐๐๐
๘	ประกวดโครงงานนักเรียน ของมูลนิธิเปรม ทิณสุลา นนท์ จังหวัดนครราชสีมา	๑. เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนที่มีแววด้านต่าง ๆ ให้ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับเขต พื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด/ระดับภาค จนถึงระดับชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่ม ประสบการณ์ตรง และนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิต	สถานศึกษาทุก โรงเรียนในสังกัด สพป.๑๑ - ๔ / สังกัด สพม. ๒๐ / สังกัดเทศบาลนคร อุดรธานี และ องค์การปกครองส่วน จังหวัด	กิจกรรมที่ ๑ การมอบทุนการศึกษามูลนิธิเปรม ทิณสุลานนท์ จังหวัด นครราชสีมา ๑ พิธีมอบทุนการศึกษามูลนิธิเปรม ทิณสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา ๒ รายงานผลการมอบทุนการศึกษาประจำปีให้มูลนิธิเปรมฯ ทราบ กิจกรรมที่ ๒ การประกวดโครงงานนักเรียนมูลนิธิเปรม ทิณสุลานนท์ จังหวัดนครราชสีมา ๑ จัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ .ภาษาไทย และประวัติศาสตร์ ระดับเขต ๑ ๒ จัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์,ภาษาอังกฤษ .ภาษาไทย และประวัติศาสตร์ ระดับจังหวัด ๓. ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่นักเรียน/ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	๖๖,๗๕๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๙	ส่งเสริมสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย	๑. เพื่อสืบสานธำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมเมือมประเพณีไทย ๒. เพื่อฟื้นฟูกิจกรรมวัฒนธรรมที่ถูกและยกเลิกกลับสู่วิถีชุมชนในการทำงาน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	กิจกรรมที่ ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -จัดกิจกรรมแสดงมุขิตาจิตรค่าน้ำคำห้วงผู้บังคับบัญชา ในวันสงกรานต์ -จัดกิจกรรมการละเล่นหรือกีฬา สืบสานวันสงท่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๖๐,๐๐๐
๑๐	เสริมสร้างศักยภาพผู้อำนวยการโรงเรียน	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ทั้งในด้านหลักการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๑ กำหนดปฏิทินการประชุม และ แจ้งสถานศึกษา ๒ ประสานสถานที่จัดประชุม ๓ ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องประชุม ๔ จัดเตรียม เอกสาร ประกอบการประชุม ๕ ดำเนินการประชุมสัมมนา	๑๔๐,๐๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑๑	สำนักงานสศสเส บุคลากร สุจริต	๑. เพื่อให้มีการจัดระบบ ระเบียบของ สถานที่ เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานใน สภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ซึ่ง ส่งผลให้สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ๓. เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ ๔. เพื่อให้หน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดี และ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุง มาตรฐานไปสู่ระบบคุณภาพต่างๆ ๖. เพื่อประกาศยกย่องชมเชย สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามแนวทาง กิจกรรม ๕ ส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษาศุภรธานี เขต ๑ และ สถานศึกษาในสังกัด	กิจกรรมที่ ๑ ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราว กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ Big Cleaning Day	๑,๖๕๐,๐๐๐
๑๒	การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษาศุภรธานี เขต ๑	๑ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมทางด้าน ร่างกายและจิตใจให้แก่บุคลากร ๒ เพื่อส่งเสริมการสร้างค่านิยมองค์กร และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร ๓ เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย	บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษาศุภรธานี เขต ๑ ทุกคน	๑. ประชุมคณะกรรมการรับผิดชอบ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ๓. สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	๑๒๙,๘๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑๓	การสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และความปลอดภัยทางสุขภาพ	๑ เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ ๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณาการโดยใช้แนวทางการจัดการขยะตามแนวทางโรงเรียน Zero Waste และบูรณาการการบริหารจัดการขยะด้านความปลอดภัยต่อสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน	๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียน ละ ๑ คน จำนวน ๒๒๕ คน ๒) ครู โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๒๒๕ คน	๑ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรค่ายผู้นำด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ แบ่งการอบรมออกเป็น ๒ รุ่นๆละ ๑ วัน ๒ จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงาน(PLC) ๓ นิเทศ ติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลโครงการ	๖๐๒,๘๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑๔	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล	๑) เพื่อให้มีการวัด-ประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒) เพื่อให้การจัดทำข้อมูลเกี่ยวข้องกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบครบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน ๓) เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ๔) เพื่อให้การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่	โรงเรียนในสังกัด ๒๒๕ โรงเรียน	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรเครือข่ายแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. จัดประชุมชี้แจงขั้นตอนการจัดทำการวัดผลและประเมินผล งานทะเบียนนักเรียน และโปรแกรม School MIS บันทึกผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล	๒๒๑,๐๔๐
๑๕	พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.)	๑ เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ๓ เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๒ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศ การศึกษา คณะ.ก.ต.ป.น. ผ.ช.เลขาฯ กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา ของ ก.ต.ป.น. และคณะอนุ ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ ๓ การวิจัยเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการการป้จจัยที่ ส่งผลต่อการขับเคลื่อน PLC และ AL ผู้สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การนำผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินและนิเทศการศึกษา ไปใช้เพื่อปรับปรุง พัฒนาคณะกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖๕,๕๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑๖	การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในหลักการสำคัญของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง นำสู่การปฏิบัติให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ๓. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น	๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกคน ๒. ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุในสังกัดทุกคน	๑ จัดประชุมสัมมนาผู้บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒ ติดตามการบริหารพัสดุตรวจสอบพัสดุประจำปี	๔๐๐,๐๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑๗	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการ/งานนโยบายของสถานศึกษาในสังกัด ๓ เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๔ เพื่อสนับสนุนให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด บรรลุตามเป้าหมาย	๑ กิจกรรมส่งเสริมเสริมการนิเทศภายใน ทุกโรงเรียนในสังกัด ๒ กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศติดตามการดำเนินงาน ๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกโรงเรียน/โครงการ ๓ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ สำหรับศึกษานิเทศก์	กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมการนิเทศภายใน กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกโรงเรียน/โครงการ กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ สรุป รายงานผล	๔๓๓,๕๑๐
๑๘	เชิญเกียรติคุณ บุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	๑. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอื่น	ประกอบพิธีระลึกพระคุณบูรพาจารย์ และครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่นในการจัดงานวันครู	๓๐,๐๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	งบประมาณ
๑๙	การตรวจสอบภายในเพื่อ การส่งเสริมการบริหาร จัดการงบประมาณ การเงินการบัญชีการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และ การอบรมพัฒนาผู้ ตรวจสอบภายในตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร ผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ	๑. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการใช้จ่ายเงินตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. เพื่อให้มั่นใจว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มี ระบบการควบคุมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุอย่างถูกต้องเพียงพอและ เหมาะสม ๓. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและการ พัสดุ ๔. เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในเป็นผู้ ปฏิบัติงานใหม่ สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล ควบคุมตนเองที่ดี เพื่อให้เกิดวินัยการคลัง ในการบริหารจัดการองค์กร	๑. ตรวจสอบกลุ่ม บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ สพป. อุดรธานี เขต ๑ ๒. ตรวจสอบ สถานศึกษาในสังกัด ๓. เจ้าหน้าที่ ตรวจสอบภายใน ได้ เข้ารับการอบรมตาม หลักสูตรของ กรมบัญชีกลาง	กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ๒. ออกตรวจสอบสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ หลักสูตร Fundamental	๗๓,๕๐๐

ส่วนที่ ๔

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. มีการประสาน และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา และจัดให้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปี ของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผน ให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผน เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปี

๓. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไป

๔.๒ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นหน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา โดยการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปปฏิบัติอย่างแท้จริงเพียงใด และได้ผลเป็นอย่างไรเพื่อที่จะสามารถวัดสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาการศึกษาได้ ในขณะเดียวกันก็สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นสมมุติฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับต่อไปได้

แนวทางในการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดแนวทางไว้ ดังนี้

- ๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
- ๓) รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน
- ๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

แนวทาง และวิธีการขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

การติดตาม (Evaluation)

การติดตาม ทำให้เราทราบว่าขณะนี้ได้มีการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษา ถึงระยะใดแล้ว ซึ่งเทคนิคอย่างง่ายที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามได้ เช่น Gant Chart ที่จะทำให้หน่วยงานสามารถติดตามได้ว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการดำเนินการในช่วงใด ตรงกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่แผนปฏิบัติการก็จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามผลการดำเนินงานดังได้กล่าวมาแล้ว

การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา จำเป็นต้องมีเกณฑ์มาตรฐาน (Standard criteria) และตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินเพื่อให้เกิดความชัดเจน เป็นระบบ มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ โดยประกอบด้วยเกณฑ์ที่สำคัญ ใน ๒ ระดับ คือเกณฑ์การประเมินหน่วยงาน และเกณฑ์การประเมินโครงการ

เกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา จำเป็นต้องมีเกณฑ์และตัวชี้วัดเพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดกรอบทิศทางในการวิเคราะห์และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์ที่สำคัญ ๔ เกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์ความก้าวหน้า (Progress)

เป็นการพิจารณาเปรียบเทียบผลของการดำเนินโครงการกับเป้าหมายที่กำหนดตามแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินความก้าวหน้ามุ่งที่จะตอบคำถามว่า การดำเนินกิจกรรมตามโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ เป็นไปตามกรอบเวลาหรือไม่และประสบกับปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ประการ คือ

(๑) ผลผลิตเทียบกับเป้าหมายรวมในช่วงเวลา เป็นการดูสัดส่วนของผลผลิต (Outputs) ของโครงการว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

(๒) จำนวนกิจกรรมแล้วเสร็จ เนื่องจากโครงการประกอบด้วยชุดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย จึงจำเป็นต้องมีตัวชี้วัดความก้าวหน้า โดยพิจารณาจำนวนกิจกรรมและประเภทของกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษา อาจเป็น ไตรมาส ช่วงครึ่งแผนพัฒนาการศึกษา หรือระยะของแผนพัฒนาการศึกษา (Phase)

(๓) ทรัพยากรที่ใช้ไปในช่วงเวลา เป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าของการใช้ทรัพยากรในโครงการ ซึ่งครอบคลุมด้านงบประมาณโครงการ ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ไป งบประมาณที่อยู่ระหว่างผูกพัน และอัตราการใช้จ่ายบุคลากรสัมพันธ์กับเวลา

(๔) ระยะเวลาที่ใช้ไป เป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าเพื่อดูว่าใช้เวลาไปเท่าใดแล้ว และเหลือระยะเวลาอีกเท่าใดจึงจะครบกำหนดแล้วเสร็จ โดยจะสามารถใช้เป็นเกณฑ์ประเมินและควบคุมโครงการให้บรรลุตามเป้าหมายด้านเวลา และเพื่อทราบถึงระยะเวลาที่ต้องใช้จริงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรวม

๒. เกณฑ์ประสิทธิภาพ (Efficiency)

การประเมินประสิทธิภาพเป็นการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้ กับทรัพยากรที่ใช้ไปในการดำเนินงาน ทรัพยากรที่ใช้นอกจากงบประมาณแล้ว ยังหมายถึงถึงทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางการจัดการและเวลาที่ใช้ไปในการดำเนินงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ประการ คือ

(๑) **สัดส่วนผลผลิตต่อค่าใช้จ่าย** เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพการใช้จ่ายทรัพยากรทางการเงินของโครงการเพื่อให้ได้ผลผลิตที่เหมาะสมและคุ้มค่ากับการลงทุน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการใช้จ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สมประโยชน์ ลดค่าใช้จ่ายและประหยัดต้นทุนการผลิต

(๒) **ผลิตผลต่อกำลังคน** เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพการผลิตต่อบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่โครงการ ซึ่งนอกจากจะเป็นตัวชี้ถึงประสิทธิภาพแล้วการดำเนินงานแล้ว ยังแสดงถึงสมรรถนะและศักยภาพของทรัพยากรบุคคลในการดำเนินโครงการ และจะเป็นแนวทางในการปรับขนาดกำลังคนที่เหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม และการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในระยะยาวอีกด้วย

(๓) **ผลิตผลต่อหน่วยเวลา** เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพการผลิตในช่วงเวลา อาทิ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนต่อตามโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาในแต่ละปี เป็นต้น

(๔) **การประหยัดทรัพยากรการจัดการ** เป็นตัวชี้วัดความสามารถของโครงการในการประหยัดทรัพยากรทางการบริหารจัดการ อาทิ การปรับลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นในการดำเนินโครงการ การตัดทอนขั้นตอนการปฏิบัติซึ่งส่งผลกระทบต่อผลผลิตต่อค่าใช้จ่ายของโครงการ การประหยัดค่าพลังงานและค่าสาธารณูปโภคคิดเป็นร้อยละของค่าใช้จ่ายรวม

๓. เกณฑ์ประสิทธิผล (Effectiveness)

การประเมินประสิทธิผล เป็นเกณฑ์พิจารณาระดับการบรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน โดยดูจากผลลัพธ์จากการดำเนินงาน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของประชากรกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ประการ คือ

(๑) **ระดับการบรรลุเป้าหมาย** เป็นตัวชี้วัดว่าโครงการบรรลุเป้าหมายด้านใดบ้างและการบรรลุเป้าหมายส่งผลกระทบต่อประชากรเป้าหมายอย่างไร โดยสามารถวัดการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

(๒) **ระดับการมีส่วนร่วม** เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จโดยให้ความสำคัญกับมิติการมีส่วนร่วม โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลได้ว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนส่งผลกระทบต่อระดับความสำเร็จมากน้อยเพียงไร และโครงการจะปรับปรุงส่งเสริมการมีส่วนร่วมได้อย่างไร ระดับการมีส่วนร่วมสามารถวัดจากจำนวนประชากร ความถี่ระดับและกิจกรรม ซึ่งครอบคลุมการร่วมตัดสินใจ วางแผนและติดตามผล

(๓) **ระดับความพึงพอใจ** เป็นเกณฑ์วัดระดับการยอมรับ โดยอาจพิจารณาจากสัดส่วนของกลุ่มเป้าหมายที่พึงพอใจกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา สัดส่วนของความพอใจการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ หรือระดับความพึงพอใจในมาตรการตามโครงการ เป็นต้น

(๔) **ความเสี่ยงของโครงการ** เป็นตัวชี้วัดประสิทธิผลเพื่อดูว่าโครงการมีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมายด้านใดด้านหนึ่งหรือเป้าหมายรวมของโครงการหรือไม่ ซึ่งค่าความเสี่ยงจะประเมินจากการเปลี่ยนแปลงสถานะแวดล้อมของโครงการ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

๔. เกณฑ์ผลกระทบของแผนพัฒนาการศึกษา

เป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินโครงการเพื่อเป็นหลักประกันว่า การดำเนินโครงการจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือผลกระทบด้านลบต่อสังคม หรือชุมชน ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญ ๒ ประการ คือ

(๑) **ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ** เป็นตัวชี้วัดผลกระทบหรือความเสียหายทางด้าน เศรษฐกิจที่เกิดจากโครงการพัฒนาของรัฐ ในลักษณะของผลกระทบภายนอก (Externalities) ซึ่งสร้างภาระให้กับ

สถานศึกษา ประชาชนและชุมชนโดยรอบที่ต้องแบกรับค่าใช้จ่ายเป็นต้นทุนทางสังคม (Social costs) ที่ต้องเสียไป อาทิ ค่าใช้จ่ายในการเก็บเงินบำรุงการศึกษา เป็นต้น

(๒) ผลกระทบด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นตัวชี้วัดความเสียหายที่เกิดจากการดำเนินโครงการและส่งผลกระทบต่อด้านสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน อาทิ การดำเนินงานที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การสูญเสียโครงสร้าง แบบแผนและวิถีการดำเนินชีวิตที่ดี ความเสื่อมถอยของขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ความเชื่อ ความเอื้ออาทร ความร่วมมือและความช่วยเหลือเกื้อกูลของชุมชนดั้งเดิม

เกณฑ์และตัวชี้วัดดังกล่าวสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งครอบคลุมมิติ ด้านเศรษฐกิจ สังคม มิติด้านการบริหารจัดการ มิติด้านทรัพยากร และมิติด้านสิ่งแวดล้อม เกณฑ์และตัวชี้วัด จะเป็นประโยชน์ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาในลักษณะที่เป็นพลวัตร ในทุกขั้นตอนของกระบวนการโครงการ เพื่อวัดถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของแผนพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ที่ ๕๑๒ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
โครงการตามแผนเสนอของบแลกเป้าและแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ การเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนองต่อนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โครงการตามแผนเสนอของบแลกเป้าและแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔) และคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โครงการตามแผนเสนอของบแลกเป้าและแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๔)

มีหน้าที่พิจารณาโครงการในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาและจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนตามสภาพงานและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ประกอบด้วย:

- | | | |
|--|--|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายเดือน ทองกุล | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุกันท์ ส่างช้าง | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นายปัญญาธิ์ วัฒนศิริ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นายศุภชัย ศรีหาใต้ | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๖. นายสวัสดิ์ แสงขัน | รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑ | กรรมการ |
| ๗. นายสุบรรณ ดาวังปา | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางอังสนา จันทสาร | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๙. นางสุไพรินทร์ นันทะลัย | ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. น.ส.นิธิตี มุ่งมีพฤทธิ | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. น.ส.ทิวาพร อาษาบาล | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑๒. นางกุสุมาลย์ พิเนตรเสถียร | ร.ก.ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุภาพ แสงอ่อน | ผอ.โรงเรียนบ้านดงเค็ง | กรรมการ |
| ๑๔. นายสุวัฒน์ สุระอุดร | ผอ.โรงเรียนบ้านหมากแข้ง | กรรมการ |

๑๕. นายวินัย ดอนโคตรจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านเลื่อม	กรรมการ
๑๖. นายธราพงศ์ เก่งกว่าสิงห์	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนเตื่อ	กรรมการ
๑๗. นายสมบัติ กองจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองคอนแสน	กรรมการ
๑๘. นายทองเหรียญ บุญปก	ผอ.โรงเรียนนิคมเชิงพิณ ๕	กรรมการ
๑๙. นายสุรสิทธิ์ พิสิทธิ์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองโอนหนองฮาง	กรรมการ
๒๐. นางทิพวัลย์ แผงบุปผา	ผอ.โรงเรียนบ้านดงมะกรูดทรายทอง	กรรมการ
๒๑. นายสุวิทย์ คำดวง	ผอ.โรงเรียนมิตรภาพ ๖	กรรมการ
๒๒. นายสุเทพ ผลสว่าง	ผอ.โรงเรียนไทยรัฐวิทยา	กรรมการ
๒๓. นายเชวง ชื่นตา	ผอ.โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	กรรมการ
๒๔. นายวิริยันต์ ตะวัน	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ	กรรมการ
๒๕. นางปิ่นแก้ว บุญมาตุ่น	ผอ.โรงเรียนบ้านอีเลี่ยน	กรรมการ
๒๖. นายสากล ฉิมวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านบ่อน้อยประชาสรรค์	กรรมการ
๒๗. นายพยัคฆพล รอดชมพู	ผอ.โรงเรียนอนุบาลเพ็ญ	กรรมการ
๒๘. นายอภิชัย เสนาโยธี	ผอ.โรงเรียนบ้านดงยาง	กรรมการ
๒๙. นายสุภัทธร พหลทัฬห	ผอ.โรงเรียนบ้านโนนสว่าง	กรรมการ
๓๐. นายพนมรักษ์ หาญกล้า	ผอ.โรงเรียนบ้านจอมतालโนนคูโนนสำราญ	กรรมการ
๓๑. นายอนันต์ แก่นวงษ์	ผอ.โรงเรียนบ้านยางซอ	กรรมการ
๓๒. นายชุมพร หล้าจ่างวาง	ผอ.โรงเรียนบ้านดงใหญ่	กรรมการ
๓๓. นายหนูเถื่อน ปะโพชะนัง	ผอ.โรงเรียนบ้านยามกาโนนคำ	กรรมการ
๓๔. นายวัฒนา ช่วยแสง	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองนกเขียนโพพัน	กรรมการ
๓๕. นายทองจันทร์ โพธิ์บาย	ผอ.โรงเรียนบ้านแมตวิทยาคม	กรรมการ
๓๖. นายสมควร โพธิ์ทิพย์	ผอ.โรงเรียนบ้านน้ำชุ่ม	กรรมการ
๓๗. นายพลพล ชื่นธงชัย	ผอ.โรงเรียนบ้านอุบมุง	กรรมการ
๓๘. นายวรพจน์ พุทธรักษ์	ผอ.โรงเรียนรัฐประชา๕๐๙	กรรมการ
๓๙. นายสมพงษ์ พลบูรณ์	ผอ.โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	กรรมการ
๔๐. นายวรารัฐ บุญอาจ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแขงสร้อย	กรรมการ
๔๑. นายวีระพันธ์ พรหมบุตร	ผอ.โรงเรียนบ้านขาว	กรรมการ
๔๒. จ.อ.ทฤษฎี สิงอุปโป	ผอ.โรงเรียนบ้านหลุบหวายป่าขาม	กรรมการ
๔๓. ว่าที่ ร.ต.คำพอง สว่างศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านเตาไ	กรรมการ
๔๔. น.ส.มณฑนา ภัคคุณานนท์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองขุนเหล่าหลักวิทยา	กรรมการ
๔๕. นายวิทยา บรรณเทศ	ผอ.โรงเรียนชุมชนนาแก้วพัฒนศึกษา	กรรมการ
๔๖. นายจำรัส ศรีภูวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านหัวบึง	กรรมการ
๔๗. นายศิริ เชียงบาล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๘. นางสุปรียา จันทะเลิศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๙. นางวิมลรัตน์ อุ่ณฑานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๐. นางนุตติยา อาษานอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๑. นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๒. นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๕๓. นางกาญจนา อัลพ์ทเบิร์ก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๔. นางสาวภา สมศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๕. น.ส.สมาพร วงษ์ศรีแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๖. นายวินัย อสุณี ณ ออยุธยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๗. นางรมย์ชลิ ปาระแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๘. นางเอี่ยมพรพิชญ์ แสงศิลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๙. นายอัษฎาวุธ น้อยมี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๖๐. น.ส.สุภาพ ศิริบุญญพัชนี	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๖๑. นางสุขุมมालย์ โอตะ	ครูช่วยราชการ	กรรมการ
๖๒. นายเฉลิม วิริยะภาพ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๓. น.ส.อุทินนิกร อีระสาร	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๔. นางปริยานุช ดวงไพชุม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๕. นางสุมาลี ผิงฉิมพลี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๖๖. นางวิภาพร คำบุญเรือง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๖๗. นายอนุสรณ์ ศรีคารมย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๖๘. นางวิภาพร เครือเจริญ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖๙. นางทิพวัลย์ แสงวงเจริญ	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๐. นางวรรณรี เพ็ชรปัญญา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๑. นายสมยศ ดวงไพชุม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๗๒. นางสนอง พิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๓. นางอุบล คลังเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๔. นายพงษ์เดช ภูมิพันธ์ุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๕. นางสุธาสินี จัตูร์สพันธ์ุ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มีหน้าที่จัดการประชุม/ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม จัดเตรียมข้อมูล บันทึกภาพ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ แผนเสนอของบแลกเป้า และแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเดือน ทองกุล	รอง ผอ.สพป.อุดรธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายสมยศ ดวงไพชุม	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสนอง พิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางอุบล คลังเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางสุธาสินี จัตูร์สพันธ์ุ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖. นางปัญญา อาบสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๘. นายพงษ์เดช ภูมิพันธ์ุ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๙. น.ส.อุษารัสมิ ภูวนนท์	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. น.ส.ต้นหยง พิชัย	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. น.ส.พนิดา ภูณณสาร	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายธนวัฒน์ ขาดิขันธ์	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายปภากร แสนสะอาด	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางละออตา พงษ์ฤกษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นางละออตา พงษ์ฤทัศน์ | ผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๒. นายเดือน ทองกุล | รองผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายสมยศ ดวงไพฑูม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสนอง พิชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางอุบล คลั่งเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นายพงษ์เดช ภูมิพันธ์ุ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. น.ส.อุษารัสมิ ภูวนนท์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๖. น.ส.ต้นหยง พิชัย | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๗. น.ส.สุวิมล จันทรเสนา | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| ๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ ทุกคน | |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายสมยศ ดวงไพฑูม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นายพงษ์เดช ภูมิพันธ์ุ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

ออกแบบปก/รูปเล่ม

- | | |
|------------------|------------------------------|
| นายสมยศ ดวงไพฑูม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
|------------------|------------------------------|